



HISTORIEDYSTEN 2022

Indholdsfortegnelse

<i>Velkommen til Historiedystens univers – vigtige informationer</i>	s. 2
<i>Vigtige datoer</i>	s. 3
<i>Generelt om brugen af Historiedystens materiale</i>	s. 3
<i>Faglige mål, som undervisningsmaterialet dækker for historie</i>	s. 3
<i>Faglige mål, som undervisningsmaterialet dækker for natur og teknik</i>	s. 4
<i>Ledetråde til selve opgaverne i undervisningsmateriale, inklusive nyttige links</i>	s. 4
<i>Baggrundsinformationer og nyttig viden om H.C. Ørsted og Guldalderen</i>	s. 7
<i>Tidslinje</i>	s. 12

Velkommen til Historiedystens univers!

Historiedysten 2022 handler om betydningsfulde danske videnskabsmænd gennem tiden. Eleverne i 5.- 6. klasse skal arbejde med fysikeren Hans Christian Ørsted (H. C. Ørsted), og se på, hvordan hans opdagelser var med til at præge vores moderne verdensbillede. Med undervisningsmaterialet er der mulighed for at arbejde med H. C. Ørsteds opdagelse af elektromagnetisme samt Guldalderen og Danmark i første halvdel af 1800-tallet. Ved at arbejde med H. C. Ørsted og hans virke får eleverne derudover indblik i, hvordan forskning kan føre til ny viden, vigtigheden af at kunne samarbejde og åbenheden overfor nye ideer. Materialet kan derfor indgå i et tværfagligt forløb i fagene historie, dansk og natur/teknologi.

Sammen med studerende fra Interaktivt Design på Danmarks Medie og Journalisthøjskole i København har museet udviklet en digital læringsplatform. Platformen består af Ørsteds kontor, hvor eleverne kan gå på opdagelse i forskellige aspekter af H. C. Ørsteds liv og hans opdagelser. Platformen indeholder svar til alle spørgsmålene, som eleverne bliver stillet i Historiedystens 1. runde (quizrunden).

Som supplement til platformen har vi udarbejdet et undervisningsmateriale. Materialet består af denne lærervejledning samt et undervisningskompendie bestående af en række opgaver og arbejdsspørgsmål til eleverne. I lighed med tidligere år foregår Historiedysten i samarbejde med DR Lær (DR Skole), der ligeledes har tilrettelagt et undervisningsmateriale og en digital platform, således, at lærerne kan stykke et varieret tværfagligt undervisningsforløb sammen med elementer fra begge platforme. Vi krydsreferer undervejs i elevopgaverne til dette materiale, som kan inddrages i undervisningen, hvis det ønskes.

Denne lærervejledning giver et nærmere indblik i platformens emner. På de næste sider finder I de faglige mål, som Historiedystens materiale dækker. Man kan med fordel starte forløbet med at vise introduktionsvideoen (ca. 3 min.) på Historiedystens hjemmeside, da den er ment som en overordnet introduktion til emnet. Historiedystens materiale vil have størst fokus på at give eleverne noget historisk baggrundsviden og klæde eleverne på til den quiz, der afslutter 1. runde i Historiedysten, mens DR Lærs materiale i højere grad lægger op til opfindelse, kreativitet og eksperimenter, der især kan udføres i naturfagene.

Vigtige datoer for Historiedysten 2022

- 1. september - Sidste frist for tilmelding til Historiedysten 2022.
- 2. - 9. september – 1. Runde af Historiedysten.
- 20. – 26. september – 2. Runde af Historiedysten.
- 30. september – Sidste dato for, hvornår den kreative opgave skal være museet i hænde.
- 13. oktober – 3. Runde og finaledag.

Generelt om brugen af Historiedystens materiale

Historiedysten er tænkt således, at alle opgaver til konkurrencens 1. runde kan løses ud fra materialet i platformen. Selve elevopgaverne er tænkt som et understøttende materiale, der kan bruges af læreren i undervisningen efter eget ønske, alt efter hvor meget tid, der står til rådighed. Historiedysten samarbejder som nævnt med DR Lær, som også har lagt forslag til øvelser ud på deres platform. Disse kan med fordel benyttes, når man laver et forløb om H.C. Ørsted tværfagligt sammen med Natur og Teknik.

Faglige mål, som undervisningsmaterialet dækker for historie

- Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger.
- Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid.
- Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng.
- Eleven kan identificere brud og kontinuitet i historien.
- Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering.
- Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder.
- Eleven har viden om konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden.
- Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse.
- Eleven har viden om kanonpunkter.

Faglige mål, som undervisningsmaterialet dækker for

Natur/Teknik

- Eleven kan beskrive natur og teknologis anvendelse i samfundet og fremstilling i medier
- Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv
- Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed.

Ledetråde til opgaverne i undervisningsmaterialet inkl. nyttige links

Guldalderen

- a) **H. C. Andersen** er mest kendt for sine **eventyr**. **N.F.S Grundtvig** er mest kendt for sine **mange salmer**. Eleverne kender nok "Et barn er født i Betlehem", "Det kimer nu til julefest", og "Vær velkommen, Herrens år".
- b) **Guldalderen har efterladt sig en del spor i billedkunsten og arkitekturen**, dog mest i København og omegn (**Thorvaldsens Museum, Christiansborg Slotskirke, Vor Frue Kirke**). Man kan finde **guldalderkunst på flere kunst- og kunstmuseer i landet**, f.eks. på AROS, Statens Museum for Kunst, Det Nationalhistoriske Museum på Frederiksborg Slot, Skagens Kunstmuseer og Skovgaardmuseet. I **litteraturen** er **Oehlenschläger** mest kendt for **Guldhornene og Der er et yndigt land**, mens **B.S. Ingeman** nok mest er kendt for sine **historiske romaner** inspireret af Sir Walter Scott (bl.a. Kong Erik og de fredløse) og **sange og salmer** som "I østen stiger solen op", "Julen har bragt velsignet bud" og "Dejlig er jorden".
- c) **Traditioner, symboler og historie kan være mange forskellige**, f. eks. Dannebrog til fødselsdagslagkagen, juletræet og til landskampen. Studenterkørsel, gækkebreve, blå mandag, slå katten af tønden, hop ind i det nye år, kanel på 25-års fødselsdagen, lys i vinduet 4. maj, Halloween, St. Lucia etc.
- d) Traditioner varierer alt efter, hvor klassen er i landet og elevernes egne baggrunde. I kan tale i klassen om **særlige madvarer, festdage og sproglige udtryk**.
- e) Tal om forskelle og ligheder mellem lokale og nationale traditioner. Fejrer eleverne eller klassen traditioner, som ikke deles i hele Danmark? En pointe kan være, at man i Guldalderen forsøgte at samle sig om noget fælles dansk, men at det dengang som i dag ikke betyder, at der kun findes én sand måde at forstå Danmark og danskhed på.

- f) Svaret på provinsen man tabte i 1814 er **NORGE**. Svarene er: 1) **Nationalsang** 2) **Oplysningstiden** 3) **Romantikken** 4) **Guldalder** 5) **Englandskrigene**
- g) Forskellene er, at i øverste felt til højre udgår Norges løve med øksen. Den erstattes af Slesvigs to løver. I midterskjoldet kommer Lauenborgs gyldne hestehoved ind. Slesvig og Lauenborg var begge områder, hvor den danske konge var hertug. Nederst til venstre indgår nu også den kronede stokfisk (Island), Isbjørnen (Grønland) og Vædderen (Færøerne). At stokfisken, isbjørnen og vædderen er kommet med skyldes, at disse "bilande" tidligere var en del af Norge, men under fredsforhandlingerne i 1814 "glemte" man at afstå dem sammen med selve Norge, hvorfor disse dele af det norske rige forblev ved Danmark.

H.C. Ørsteds opvækst og uddannelse

Navn: Hans Christian Ørsted (H.C. Ørsted).

Søskende: Broren Anders.

Forældrenes arbejde: Forældrene ejede et apotek, hvor Ørsteds far var apoteker.

Han bor: Først i Rudkøbing på Langeland, og siden i København.

Hans bedste kammerat i skoletiden: Er broren Anders.

Hans lærere: Forskellige folk i Rudkøbing, bl.a. en parykmager, der lærer ham at læse, skrive og regne samt noget tysk, en teologistuderende lærer ham latin og græsk, byfogeden og hans bror lærer ham engelsk og fransk, præsten og en landmåler lærer han lidt mere avanceret regning, og ellers læser han sig til meget i faderens bøger, som han så videregiver til broderen.

Hvilke fag kan du lide/hvad interessere dig? Ørsted interesserer sig især for de naturvidenskabelige fag og det er også den vej han vil gå. Broderen bliver mere interesseret i sprog, filosofi og jura.

Hvad vil du lave, når du er blevet stor? H. C. Ørsted vil gerne finde sammenhængene i naturen og bliver forsker.

Den dynamiske teori og elektromagnetismen

a) [Valgfri] Link til Dr Lærs hjemmeside:

<https://www.dr.dk/skole/natur-og-teknologi/mellemtrin/laer-forske-0>

e) [Valgfrit] Link DR Lærs hjemmeside:

<https://www.dr.dk/skole/natur-og-teknologi/mellemtrin/hc-oersted>

Opgaven kan findes nederst på hjemmesiden

H.C. Ørsteds betydning i dag

- a) H.C. Ørsted opdagede elektromagnetismen, der banede vejen for moderne elkraftværker, udnyttelsen af vindkraft, opdagelsen af elektromagnetiske bølger, der bruges i radio, TV, mobiltelefoner og trådløst internet. Han fandt ud af en metode til at udvinde aluminium og var med til at oprette den polytekniske læreanstalt (i dag DTU).
- b) På DTU uddanner man ingeniører, der arbejder med udvikling indenfor teknologi, rumfart, konstruktion af broer, bygningsværker og maskiner, og skabelsen af nye lægemidler og fødevarer. Her bliver der også forsket og udviklet i matematik, fysik, informatik, kemi, bioteknologi, elektronik, kommunikation, rumforskning, mekanik, nanoteknologi, energi, byggeri, miljø, fødevarer og life science.

I SNU beskæftiger man sig med at udbrede kendskab til de eksakte naturvidenskaber og deres anvendelse. Man holder foredrag om de vigtigste fremskridt på fysikkens, kemiens og de tilgrænsende videnskabers område.

Hemmelige påskeæg gemt af de studerende på DMJX

De digitale platforme er udviklet i samarbejde med studerende fra Interaktivt Design på DMJX. På oversigten af de tre platforme kan man i nederste højre se skrevet *psst*. Fører man musen over ordet afsløres, at der ved alle tre videnskabsmænd er gemt et hemmeligt påskeæg og en del af en kode.

De tre hemmelige påskeæg er gemt:

- Tycho Brahe – Udenfor ved stjernehimlen, hvis man bruger tastaturet og trykker to gange til højre, afsløres første del af koden: ID.
- H.C. Ørsted – Trykkes ind og ud af (2) *Synet på videnskaben* to gange, så afsløres delen: 20.
- Niels Bohr – I højre side kan man trykke på stikkontakten, der afslører sidste del: 23.

Går man tilbage til oversigten og taster koden ID2023 i siden, så kommer der en lille hilsen fra de studerende og et link til deres uddannelse, så jeres elever måske kan blive inspireret.

Baggrundsinformationer og nyttig viden om H.C. Ørsted og Guldalderen.

Guldalderen – en introduktion

H.C. Ørsted levede hele sit voksenliv i København og var her aktiv som forsker i første halvdel af 1800-tallet – en periode, som man i Danmark normalt betegner som Guldalderen. Denne betegnelse kan forekomme selvmodsigende, da Danmark omkring 1800 gennemgik alvorlige kriser. I 1801 opstod konflikt med Storbritannien, og man førte et søslag på Reden udenfor København, der endte i dansk nederlag. De politiske spændinger i Europa intensiverede sig efterfølgende. Fra 1807 var Danmark således i regulær krig med Storbritannien til 1814. I denne forbindelse blev København i 1807 bombarderet af englænderne, hvilket medførte massive ødelæggelser i hovedstaden. Desuden mistede Danmark en stor del af sin flåde, og man måtte ved freden i 1814 afstå Norge til Sverige. I 1813 gik Danmark dertil statsbankerot. Landet kom sig kun langsomt ovenpå disse voldsomme tab.

Men i netop denne periode – den første halvdel af 1800-tallet – blomstrede danske kultur inden for litteratur, billedkunst og musik som aldrig før med personer som digterne Adam Oehlenschläger, N.F.S. Grundtvig, B.S. Ingemann og H.C. Andersen, filosofen Søren Kierkegaard, malerne C.W. Eckersberg og Constantin Hansen, billedhuggeren Bertel Thorvaldsen og komponisterne C.E.F. Weyse og J.P. E Hartmann. Men ikke kun indenfor de skønne kunster blev der skabt fremtrædende værker – også indenfor naturvidenskaben gjorde H. C. Ørsted store opdagelser og gennembrud. Først og fremmest ”opdagede” han elektromagnetismen.

Alle guldalderens store personligheder kendte hinanden i det lille København, og var præget af den romantiske bevægelse, der i disse år spredte sig udover Europa. I romantikken satte man menneskets følelser og samspillet med naturen i centrum i stedet for oplysningstidens fokus på det rationelle og det nyttige. For Ørsted var naturen således Guds værk, og han var til stede i naturen. Naturen var udtryk for helheden og sammenhængen mellem mennesker, kultur og kunst.

Naturvidenskaben i Guldalderen

H.C. Ørsteds holdninger til videnskab blev påvirket af Romantikens tankermåde. I perioden var der en forestilling om, at der var sammenhæng mellem videnskab og kunst. Ørsted var inspireret af tanker fra naturfilosofien om, at der var en forbindelse mellem ånd og natur. Naturen havde en ånd

eller sjæl i sig, ligesom mennesket havde en sjæl - og denne ånd var naturens indre. Ørsted mente, at ved at lave undersøgelser af naturen og forstå dens indre ånd, kunne han få endnu større indsigt for naturens kræfter.

Ørsted havde en romantisk verdensopfattelse, som styrede, hvordan mennesker kunne se og arbejde med verden. Opfattelsen gik ud på at det sande (videnskaben), det skønne (kunsten) og det gode (moralen/etikken) skulle forstås som forskellige versioner af det samme. Ørsted mente derfor, at han gennem det sande, det skønne og det gode kunne undersøge naturen og få viden og forståelse for dens kræfter.

H.C. Ørstedes opvækst og uddannelse

Hans Christian Ørsted blev født den 14. august 1777 i Rudkøbing på Langeland som søn af en apoteker. Han og hans et år yngre bror Anders Sandøe fik lidt undervisning af deres forældre i hjemmet, da den lokale latinskole var blevet nedlagt. Derudover fik de undervisning af forskellige borgere i byen, der kunne formidle dem forskellige kundskaber i fag som tysk, engelsk, fransk, lidt latin og græsk, matematik og tegning. Det, disse ikke kunne lære dem, kunne Hans Christian selv stykke sammen ud fra en af faderens lærebøger – og det lærte han efterfølgende videre til sin yngre bror.

Hans Christian blev som 11-12-årig medhjælper i faderens apotek, hvor han arbejdede i laboratoriet og læste om kemi og naturvidenskab. I 1793 undersøgte brødrene, hvad de manglede at lære for at blive studenter. Dette var primært de klassiske sprog, og de bad om at komme til København, hvor de kunne modtage den nødvendige privatundervisning. I foråret 1794 tog brødrene derfor afsted til hovedstaden, hvor de bestod studentereksamen efter at have læst op på latin og græsk. I 1795 bestod de ligeledes Københavns Universitets optagelsesprøve. Herefter kastede Anders sig over juraen, mens Hans Christian gik den naturvidenskabelige vej. I 1797 tog Hans Christian den farmaceutiske eksamen, hvor hans tid i faderens apotek kom ham til gode. I efteråret 1799 forsvarede han sin filosofiske doktorafhandling. Han blev herefter ansat som farmaceutisk adjunkt ved universitetet – et ulønnet hverv.

H. C. Ørsteds første eksperimenter med elektricitet

I år 1800 begyndte Ørsted at eksperimentere med berøringselektriciteten, gnidningselektriciteten og galvanisk strøm, skabt via Volta-søjlen. Denne bestod af opstablede sølv- og zinkplader, der parvis var adskilt med saltvandsvædede tøjstykker og i bund og top forsynet med ledninger, hvorved en strømkreds kunne etableres. Indtil da havde man kun kunne frembringe statisk elektricitet, der lod sig udløse i en gnist eller et stød. Han byggede et elektrisk batteri af glastrør, som ikke fyldte særlig meget og tog det med på rejse ud i Europa. Her ville han studere den galvaniske strøms virkninger.

Studierejserne i Europa

I 1801 drog Ørsted derfor på en længere studierejse ud i Europa. Først opholdt han sig i længere tid i Berlin, hvor han knyttede kontakter til tyske videnskabsfolk. Det var den excentriske tyske forsker Ritter, der delagtiggjorde Ørsted i den naturanskuelse, at naturkræfterne ikke er adskilte og særprægede enheder, knyttede til enkeltstående fænomener, men at de tværtimod tilsammen udgør en afrundet helhed. Naturen skulle altså forstås som en helhed fremfor i mindre enkelte dele. Efter et kortere ophold ved universitet i Jena, tog Ørsted videre til Paris, hvor han overværede forelæsninger ved universitetet École Polytechnique. Selvom Ørsted følte, at han her kunne lære meget, havde han det svært med de franske forskeres meget eksakte matematiske tilgang til videnskaben, der stod i skarp kontrast til den naturfilosofiske tankegang.

Udviklingen af "den dynamiske teori"

H. C. Ørsted udviklede med baggrund i naturfilosofien sin dynamiske teori, som dannede grundlag for mange eksperimenter, der senere ledte ham på sporet af opdagelsen af elektromagnetisme. Ørsteds dynamiske teori var inspireret af en filosof, der hed Immanuel Kant. Kant mente, at alt i vores verden er lavet af modsatrettede kræfter. Det vil sige, at han mente, at alting indeholdt kræfter, der både kan tiltrække og frastøde hinanden. Eksempelvis kan I forestille jer to magneter: Hvis man sætter dem op mod hinanden, vil de enten tiltrække hinanden eller de vil frastøde hinanden. Den dynamiske teori gik ud på, at der herskede forbindelse mellem kemiske reaktioner og lys, varme, magnetisme og elektricitet. For at bevise sin teori gik Ørsted i gang med at undersøge forskellige processer i naturen – hvilket i sidste ende førte til opdagelsen af elektromagnetismen.

Ørsteds virke i Danmark

Omkring nytår 1804 var Ørsted tilbage i København og begyndte her at forelæse om elektricitet, fysik og kemi ved universitet. Hans forelæsninger var præget af, at han søgte at bruge danske udtryk i stedet for den almindelig anvendte videnskabelige terminologi. Hans oprindelige plan om at give en samlet beskrivelse af naturvidenskaben blev afbrudt, da han kom ind på sine eksperimentelle arbejder; efter at han i 1820 opdagede elektromagnetismen, udviklede denne side af videnskaben sig så stærkt og hurtigt, at det vanskelig lod sig gøre at give et samlet billede af den. Kun den mekaniske del af naturvidenskaben fik han færdiggjort, og den indeholdt udførlige indledende afsnit. I alt, hvad han skrev, var han meget opmærksom på formen og sproget – han dannede omtrent 2000 nye danske ord, af hvilke ikke få er gået over i sproget som ilt, brint, vægtfylde og rumfang. Andre ord han indførte, var autoritetstro, brugskunst, klangbund, mindretal, sammendrag og tidevand. At Ørsted både anvendte og opfandt nye danske ord om videnskaben skal ses i relation til den tid han levede. Sproget blev i Guldalderen opfattet som en vigtig komponent for forestillingen om en fælles dansk nation, og Ørsted har fundet det gyldigt, at dansk kunne bruges til at beskrive videnskaben.

Ørsted, som i 1817 blev udnævnt til professor ved universitetet, var til stadighed interesseret i at udbrede kendskab til naturvidenskaben, også uden for de studerendes kreds. I 1824 dannede han derfor *Selskabet for Naturlærens Udbredelse*. Dette selskab, som stadig eksisterer, skulle ifølge Ørsteds oprindelige idé støtte industrielle virksomheder og forskning samt støtte unge, der søgte en teknisk uddannelse. Et resultat af selskabets virke var oprettelsen af *Den Polytekniske Lærestalt* i 1829. I dag er den kendt som Danmarks Tekniske Universitet (DTU). Ørsted blev dens første direktør, og ham tilskrives en stor del af den anseelse, den efterhånden vandt, og den ånd, hvori den er ledet. Ørsted var også grundlæggeren af, hvad der senere blev til Dansk Meteorologisk Institut og det danske patentbureau.

Elektromagnetismen

Under en række forelæsninger, Ørsted holdt i foråret 1820, blev tanken om sammenhængen mellem elektricitet og magnetisme særlig levende hos ham; han sendte da en stærk udladning gennem en fin platintråd og så, at en magnetnål, som befandt sig i nærheden, derved kom i bevægelse.

Men det var vanskeligt for ham at forstå virkningens natur, og han udsatte den nærmere undersøgelse, indtil han havde skaffet sig et kraftigt galvanisk batteri. Han genoptog forsøgene i juli måned. 21. juli 1820 udsendte han en kort latinsk beretning om forsøgene. Kun fire kvartsider stor indeholder den dog en stor mængde forsøg, som viser, at her virkelig er tale om en vekselvirkning mellem de to naturkræfter, mens legemerne, der bærer dem, og omgivelserne er uden indflydelse.

Ørsted havde opdaget *elektromagnetismen*. Dette er betegnelsen for de fysiske genskaber af det elektromagnetiske felt; et felt der er til stede overalt, og påvirker elektrisk ladede partikler med en kraft, hvilket igen påvirker disse partiklers bevægelse. Samtidig påvirker partiklernes ladning og bevægelse det elektromagnetiske felt. Da lys er elektromagnetisk stråling, hører optikken under elektromagnetisme. Indenfor elektromagnetismen arbejder man med *Ørstedes lov*: elektrisk spænding skaber et magnetfelt. Desto stærkere strømmen er, desto stærkere bliver magnetfeltet. Magnetfeltets styrke er afhængig af afstanden til strømledningen. Magnetfeltets retning afhænger af strømretningen. Siden fik Ørsted også en fysisk enhed for magnetisk feltstyrke opkaldt efter sig, *Ørsted* eller *oersted*. $1 \text{ Ørsted} = 1 \text{ Oe} = (250/\pi) \text{ A/m}$.

Betydningen af Ørstedes opdagelse stod straks klar for alle sagkyndige, og den blev udgangspunkt for den række opdagelser, som knyttede sig til Ampères og Aragos navne, og som 11 år senere afsluttedes ved Faradays opdagelse af induktioner. Skønt det i høj grad var andre, der drog konsekvenserne af opdagelsen, skal det dog fremhæves, at Ørsted viste, at loven om aktion og reaktion finder anvendelse på elektromagnetismen. Derimod lykkedes det ikke ham at påvise jordmagnetismens indflydelse på en elektrisk strøm.

Fra de sidste tyve år af Ørstedes liv findes mange meddelelser, ofte af original karakter, der vidner om den interesse og forståelse, hvormed han fulgte videnskabens fremgang. Derom vidner også den levende korrespondance, han førte med udlandets lærde. I 1850 kunne han fejre 50-års jubilæum som universitetslærer, men kun kort tid efter, den 9. maj 1851, døde han efter få dages sygdom, 73 år gammel.

H.C. Ørstedes betydning for eftertiden

Udover at stå bag oprettelsen af Den Polytekniske Lærestanstalt, Dansk Meteorologisk Institut og Det Danske Patentbureau, var Ørsted en stor sproglig fornyer. Han fandt på danske betegnelser og

udtryk indenfor naturvidenskaben, som stadig er i brug. Af betydning for kemien blev Ørsteds fremstilling af aluminium i 1825, som han var den første, der fik fremstillet i næsten ren form. Af størst betydning for eftertiden er dog hans arbejde med elektromagnetismen. Ørsteds opdagelser var udgangspunkt for videre forskning i elektrodynamik, som ledte frem til erkendelser indenfor strømfremstilling, elektriske motorer, optiske opdagelser, telegrafi og mobiltelefoni.

Det er meget betegnende, at Danmarks første satellit blev opkaldt efter Ørsted. I 1999 sendte man denne i rummet for at foretage nøje målinger af Jordens magnetfelt. Hvis man i dag søger på "Ørsted" på nettet, støder man på ØRSTED, der er Danmarks største energiselskab, og en af Nordeuropas førende energikoncerner med hovedsæde i Danmark. Forretningen er baseret på at fremskaffe, producere, distribuere, handle og sælge energi og tilknyttede produkter i Nordeuropa.

Tidslinje

1777 - H.C. Ørsted fødes i Rudkøbing på Langeland. Et år senere fødes hans bror, A. S. Ørsted.

1793 – H.C. Ørsted flytter til København

1800 – Første eksperimenter med elektricitet og Voltasøjlen

1801-1804 – udlandsrejser til Tyskland og Frankrig

1804 – H.C. Ørsted begynder at undervise i elektricitet, fysik og kemi på Københavns Universitet

1817 – H.C. Ørsted udnævnes til professor i fysik

1820 – H.C. Ørsted opdager elektromagnetismen

1825 – H.C. Ørsted opdager en metode, hvormed man nemt kan fremstille aluminium

1829 – Grundlæggelsen af Den Polytekniske Lærestalt

1851 - H.C. Ørsted dør